**Проект «Индейцы».**

СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «Индейцы»

возраст детей 6-7 лет

(детско-взрослый, исследовательский проект, краткосрочный)

**Составила:** воспитатель высшей категории Бельская Т.М.

**Участники:**

дети подготовительной группы

**Исполнители:**

педагог, родители, дети

**Цель проекта:**

- Развитие у детей, социальной, личностной, творческой активности .

- сформировать у детей умение совместно играть в сюжетно-ролевую игру. Учить самостоятельно разворачивать сюжет.

- расширять представление и знание детей о жизни и быте разных народов, например, индейцев.

Для получения новых знаний об индейцах

1. Интерактивная игра «Загадки» Использовать интерактивную панель.

Цель: закрепить знания детей о жизни и быте индейцев; развивать любознательность, интерес к окружающему; мышление, внимание, речь обогащение словаря, диалогической и монологической речи. Просмотр видео фильмов.

2. Настольная игра «Индейцы». (фотокартотека)

Цель: игра помогает развивать внимание, концентрацию и реакцию детей, закрепить знания детей о жизни и быте индейцев.

Были изготовлены предметы-атрибуты: ожерелья, накидки, головные уборы из перьев, барабаны, копья, мишени, модуль переоборудован в виг вам, творческая мастерская по изготовлению разноцветных перьев для украшения. тотем племени, початки кукурузы для игры, приобретение грима для раскраски лица.

Таким образом, через проект сюжетно-ролевой игры «Индейцы» у детей расширилось представление о богатстве народов мира, в том числе племени индейцев.

 Сформировалось умение считаться с коллективом, умением договариваться, уступать друг другу, согласовывать свои действия, обращаться к воспитателю и друг другу с вопросами и просьбами.

**Тип проекта**: Исследовательский.(2х недельный). Участники: Дети группа.

По количеству участников: вся дети группы.

 По характеру контактов: в контакте с семьей. Продолжительность проекта: Краткосрочный.( 2 недели).

Вид проекта: семейный, групповой.

 **Образовательная область**: Сюжетно-ролевая игра Постановка проблемы:

Сюжетно-ролевая игра является ценностью особого рода при становлении внутреннего мира дошкольника.. В наше время наблюдается снижение уровня игры, дети больше сидят в гаджетах и совсем не умеют играть в игры или играют без интереса.

 Актуальность:

Игра используется в дошкольном возрасте, как эффективное средство для решения воспитательно-образовательных задач. Игру можно рассматривать, как форму организации жизнидеятельности детей. Игра, прежде всего, дает возможность развивать у детей, активность и самостоятельность. В игре ребенок получает возможность применять свой опыт, знания, умение выбирать тему, развертывать сюжет, умение играть в коллективе, умение договариваться искать компромисс.

Совместная игра доставляет детям особую радость, создает возможность для обмена знаниями, активного речевого общения, проявление разнообразных эмоций. В игре создаются предпосылки воспитания у ребенка доброты, чуткости, отзывчивости; формируются навыки жизни в коллективе.

**Задачи:**

**Для воспитателя:**

● В процессе приобщения к сюжетно-ролевой игре, развивать не только самих детей, но еще и убеждать, просвещать и настраивать родителей на реализацию идей, возникших в ходе реализации проекта.

**Для родителей:**

● Воспринять и совместно с воспитателем реализовать предлагаемые идеи, изменить или скорректировать свои представления о сюжетно-ролевой игре, о путях способах приобщения ребенка к ней; совместно изготовить костюмы, атрибуты для игры.

● Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад;

**Для детей:**

Продолжать знакомство с сюжетно-ролевой игрой. Поддерживать у детей активное начинание, бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности; Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Помощь другу.

**Предполагаемый результат:**

Для детей:

● интерес к сюжетно-ролевой игре; продолжение играть дома и с другими детьми;

● расширяться представления о народах мира

Для родителей:

● привлечение к процессу совместной деятельности с детьми и как следствие, сближение между ними и воспитателем группы;

.

**Этапы проекта**

1 этап – подготовительный

Цель: Определение темы, цели, задач, стратегии проекта.

2 этап – планирование деятельности:

Цель:

- Подготовить теоретический и практический материал по теме;

- Выбрать направления работы над проектом;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организационная [образовательная деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) | Создание условий для самостоятельной деятельности детей |
| **1 неделя** «Кто они индейцы?» | - Ситуация общения «Зачем надо знать о других народах, их образе жизни»Цель: уточнить знания детей.- Просмотр презентации, видеофильмов «Индейцы».Цель: конкретизировать знания детей о жизни и быте индейцев.- Беседа «История индейцев»Цель: познакомить детей с историей народности индейцы.Цель: развивать логическое мышление, память, внимание, речевую активность. | В группе разместить иллюстрации, картинки, детскую энциклопедическую литературу.Цель: способствовать развитию познавательного интереса детей.Игры-лабиринты «проведи индейца к вигваму», «проложи маршрут к костру».Цель: способствовать развитию ориентировки.В центре конструирования выложить и материал для постройки вигвама и создания костра. Модуль перевоплотить в вигвам. |
|  «Быт индейцев». | Цель: прививать интерес к культуре народности индейцы.- Просмотр видео «Танцы, музыка индейцев»Цель: продолжать обогащать знания детей о индейцах.- Слушание музыки индейцевЦель: развивать умение чувствовать музыку. |  |
| **2неделя**Тема недели «Язык жестов» | - Беседы: «Откуда пришли в Америку индейцы?», просмотр видеофильма, чтение литературы- Итоговое занятие-игра «Племя индейцев»Цель: обобщить полученные знания детей. | - Штриховка «Одежда индейцев».Цель: способствовать развитию мелкой моторики.Цель: способствовать самостоятельно закреплять знаний детей по теме. |

завершение проекта. Сюжетно –ролевая игра.

Цель:

- Введение в игровую ситуацию;

- Научить детей применять полученные представления и умения в самостоятельной деятельности

Программное содержание: сюжетно – ролевой игры

Образовательные задачи:

- обобщить представления детей о народе индейцы;

- уточнить и закрепить понятия: боевой окрас, вигвам, [вождь](http://www.pandia.ru/text/category/vozhdmz/), талисман.

**Развивающие задачи:**

- развивать воображение;

- развивать наглядно-образное и логическое мышление через игры;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам;

**Словарь:** вигвам, вождь, талисман, пирога, тотем, трубка мира.

Оборудование: мультимедийная система, костер, изображение(картинки) жилья, обуви, оружия, индейца, коробка с перьями, краски, кисти, ножницы, ободки, тотем, аквагрим, луки, стрелы, мишени, оформление модуля.

**Ход:**

В группе:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, какие красивые на вас костюмы. А кто носит такие костюмы?

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю совершить путешествие на родину индейцев. Стать племенем и прожить один день этого племени.

Воспитатель: Поприветствуем друг друга храбрые воины.

(Все хором произносят протяжный звук, А-а-а-а-а-а-а, ритмично перекрывая ладонью воздушный поток).

Воспитатель: Ребята зачем индейцы раскрашивали лица?

Варианты ответов  детей: Да, при помощи раскраски индейцы защищали свою кожу от солнца…им кажется, раскас дает им уверенность в себе, в своей силе и мощи. А еще, запах краски отгонял от людей докучливых мух... раскраска позволяла понять к какому племени принадлежал индеец, и сколько подвигов совершил…

Воспитатель: Предлагаю Вам нанести боевой окрас. Уголок где дети с помощью аквагрима наносят раскрас.

Воспитатель: Каким должен быть настоящий индеец?

Варианты ответов детей: Умным, быстрым, ловким, смелым, сильным, стойким, метким, сообразительным, внимательным, наблюдательным…

Предлагаю самим выбрать себе по интересам занятия.

«Перекати мяч» Трубы половинки 5 шт и мячи. Дети в колоне встают и перекатывают мяч по желобку, прокатив мяч, должны передвигаться чтоб не нарушить сток.

«Рыбалка» Удочки, рыбки, ведра

«Ловкий, смелый» листы с откатанными следами ног и ладони. Дети выкладывают на полу и должны пройти по листам правильно и быстро.

«Меткий стрелок» Луки, стрелы, мишени.

«Быстрый и ловкий « шарики 2х цветов, 2 ракетки, 2 ведра. Быстро перенести шарики на ракетках не уронив их.

«Творческая мастерская» Раскрашивание и украшение головных уборов.

«Жилище индейцев вигвам» в доме костер, тринога, накидки из меха, овощи, игра «Перебери фасоль»( 2 цвета).

«Игра на барабанах» звучание мелодии и дети отстукивают ритм.