**Проект «Моя семья».**

**Вид проекта:**информационно - творческий

**Продолжительность проекта:**краткосрочный, 1неделя

**Участники проекта:**дети старшей логопедической группы №9, воспитатель Бельская Т.М, родители воспитанников.

**Актуальность проблемы:**

Воспитание духовно – нравственных начал на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес и любовь к семье, ее традициям, ценностям, моральным нормам поведения в обществе. Ребенок, прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России, а в дальнейшем и человеком планеты Земля.

Знакомство детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи.

Воспитание детей, развитие личности ребёнка с первых лет его жизни – главная обязанность всех родителей. Родители являются первыми педагогами. Именно родители должны дать понятие ребенку, что он часть семьи, это очень важно. В каждой семье определенные существуют определенные правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге. Семья для ребенка - это огромный мир, в котором «закладываются» основы морали, отношение к людям. Всех членов семьи связывает кровное родство, любовь, общие интересы, традиции, праздники. Именно в семье должны прививатся такие понятия как «сострадание», «милосердие», «доброта», «мужественность», «женственность», «сплоченность», «единство», «помощь ближним», «уважение к старшим», «чувство ответственности».

Работая много лет в детском саду, и проведя мониторинг среди детей позволил выяснить, что не все дети знают о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей разбирается в родственных связях, уходят в прошлое семейные праздники и традиции.

**Проблема:** У многих детей недостаточно сформированы духовно – нравственные представления и знания о своей семье, ее членах, традициях семьи. Родители зачастую,проявляют малый интерес по привитию детям духовно – нравственных чувств, моральных правил и норм поведения в семье.

**Цель проекта:**Создание условий для формирования у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Обогатить знания детей о своей семье, о всех членах семьи, о семейных традициях, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.
2. Развивать коммуникативные навыки и творческие способности детей, познавательный интерес, любознательность, фантазию, воображение в процессе совместной деятельности взрослых с детьми.
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Оборудование для совместной и самостоятельной детской деятельности:**

* **Сюжетно – ролевые игры:**«Семья», «Магазин», «Больница», «День рождение», «Парикмахерская»;
* **Уголки:**Уголок ряжения, кукольный уголок (куклы, одежда для кукол, детская посуда, кукольная мебель с постельными принадлежностями, наборы овощей, фруктов, муляжи продуктов, хозяйственные приборы и бытовая техника); уголок с крупным строительным материалом;
* **Дидактические игры**: «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?», «Составь портрет семьи», «Чьи обязанности?», «Семья»;
* **Наглядные пособия: фотоальбом** «Семья», фотовыставка«Кем работают мои родители», «Что в имени твоем»
* **Материал для продуктивной и изодеятельности:**бумага и альбомы для рисования, картон, цветная бумага, фольга, клей, ножницы, салфетки, доски для лепки, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, раскраски;
* **Материал для музыкальной деятельности:**  песни музыкальные композиции о семье, маме и др.;
* **Художественная литература, пословицы и поговорки о семье**(стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Моя родня»  Я. Аким, «Мой брат Миша» Я. Аким, «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский, «Сестра моя Ксения» (отрывок из рассказа) В. Драгунский, «Бабушка» Е. Григорьева, «Стирка» Г. Люшнин, рассказ Л. Н. Толстова «Старый дед и внучек», сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»);
* **Выносной материал и игрушки для прогулки:** куклы, коляски, посуда, мячи, скакалки, ведра, лопатки, формочки, машины и др.
* ***Диагностико – дидактическое:***

**Предполагаемый (ожидаемый) результат:**

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, семейных традициях и праздниках.

2. У детей повысятся  знания в области духовно – нравственного воспитания по вопросам семьи, будут заложены основы чувств гордости за свою семью, уважения, любви и заботы к её членам;

**Гипотеза проекта**: Мне кажется, если  создать условия для познавательной и творческой деятельности детей, то становится возможным, что у детей повысится интерес к семейным ценностям, дети будут с уважением и любовью относится к своим родным, так же повысится интерес к образовательному процессу у родителей, заинтересованность помочь воспитателю создать

предметно – развивающую среду в группе для познавательной и творческой деятельности в области духовно – нравственного воспитания.

**Формы реализации проекта**:

* непосредственно – образовательная деятельность
* прогулки
* наблюдения
* чтение художественной литературы
* совместные игры со взрослым, сверстниками(подвижные, речевые, пальчиковые, хороводные игры)
* художественная деятельность
* рассматривание наглядного материала, иллюстраций, книг, открыток, просмотр мультимедийных презентаций о семье
* самостоятельная игровая деятельность детей
* трудовая деятельность (трудовые поручения и др.)

Данный проект осуществляется внутри детского сада. **Этапы работы над проектом:**

**Этап первый:**

1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, возможности детей в познании семьи, ее членах, семейных традиций, праздников.

2. Определение задач.

3. Изучение программно-методического обеспечения.

**Этап второй:**

1. Определение структуры образовательной деятельности.

2. Разработка перспективного плана, основных направлений деятельности.

**Этап третий:**

1. Создание условий, побуждающих детей к познавательной и творческой деятельности.

2. Реализация плана и основных направлений проекта.

**Этап четвёртый:**

1. Презентация работы.

2. Итоговая диагностика (анкетирование) детей.

3.Защита проекта.

**Содержание проектной деятельности.**

**Перспективный план работы и основные направления познавательной и творческой деятельности.**

* Систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о семье, семейных традиция, ценностях, праздниках, увлечениях.
* Дать возможность детям свободно общаться между собой, рассказывая о своей семье педагогам и сверстникам.
* Создать наглядную опору для углубленного формирования представлений о семье, семейных традициях, праздниках, увлечениях: тематический альбом «Семья», мультимедийную презентацию «Семья и семейные традиции», альбом раскрасок и фото о профессиях мамы и папы.

**Совместно с детьми и родителями:**

* Создать сборники с рассказами, стихотворениями, пословицами и поговорками о семье.
* Организовать выставки детских рисунков, творческих работ и поделок: «Самая красивая мама», «Портрет папы»,фотовыставка «Наша семья»,
* «Поделки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности,****формы работы** | **Задачи** |
| **I. Прогулки.** | 1. Расширять кругозор детей об окружающем мире, дать понятие, что весь мир состоит из множества семей.2. Учить составлять творческие рассказы о родителях, членах семьи.3. Развивать речь, мышление, фантазию, расширять словарный запас.4. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру и близким родным людям. |
| **II. Наблюдение**(на прогулке):1.  За молодыми мамами с детьми. | 1. Формировать представление о семейных ценностях, о материнстве, любви, заботе мамы о детях.2. Вызвать эмоциональный отклик, интерес к проявлению чувств материнства.3. Воспитывать чувства доброты, женственности, уважительного отношения к материнству. |
| 3. За поведением старшего поколения на улице (бабушками, дедушками) | 1. Формировать представление о пожилых людях (бабушкам, дедушках), об их образе жизни, значимости в воспитании подрастающего поколения.  2. Учить ориентироваться в родственных отношениях, различать возможности человеческого организма в молодом и пожилом возрасте.3.Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. |
| **III. Игровая деятельность****(совместные игры со взрослыми, сверстниками, самостоятельная игровая деятельность)*** ***Игры с природным материалом (на прогулке):***

1. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»2. Нарисуй на песке («Моя семья»)3. Постройка «Волшебный дом».4. Букет для мамы (из осенних листьев)* ***Игры пальчиковые:***

1. «Моя семья»2. «Дружные пальчики»3. «Прогулка»4. «Помощники»5. «Медвежонок»* ***Игры подвижные***:

1. «Кто быстрей?»2. «Чье звено скорее соберется?3. «Кто самый меткий?»4. «Дорожка препятствий»5. «Лапта»* ***Игры хороводные:***

1. «Затейники»2. «Подарки»3. «Бабушка Меланья»4. «Аленький платочек»* ***Игры речевые:***

1. «Назови ласково»2. «Закончи предложение»3. «Кто больше слов скажет?»4. «Где находится твой дом?»5. «Только веселые слова»* ***Сюжетно – ролевые игры:***

1.  «Семья»2. «День рождение»3. «Магазин»4. «Поликлиника»5. «Парикмахерская» | 1. Закреплять знания о домашних обязанностях (уборка квартиры, поливка цветов, приготовление пищи, покупка продуктов, предметов быта, одежды и проч.)2. Расширять словарный запас, развивать диалогическую речь, мышление, память, фантазию, воображение.3. Способствовать укреплению дружеских взаимоотношений, речевому общению, эмоциональной отзывчивости.4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к сверстникам.1. Развивать мелкую моторику и двигательную активность рук, речь.2. Учить производить движения в такт с текстом.3. Вызвать у детей позитивный эмоциональный настрой, желание играть как со взрослым, так и самостоятельно.1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.2. Развивать и совершенствовать физические и эмоциональные качества (быстроту, ловкость, равновесие, выносливость, силу воли, внимание).3. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, умение сопереживать, радоваться за друзей.1. Учить детей играть согласно слов и правил игры.2. Создать благоприятную, веселую атмосферу, развивать положительные эмоции.3. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.1. Учить называть качества, признаки и действия близких людей, обращая внимание не только на внешний вид, но и на черты характера; подбирать уменьшительно – ласковые слова, антонимы.2. Расширять словарный запас, развивать мышление,  связную, диалогическую и монологическую речь.3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к родным людям.1. Учить детей распределять роли в игре, уступать главную роль друг другу, принимать на себя второстепенные роли.2. Учить отображать в игре трудовую и общественную деятельность взрослых.3. Развивать диалоговую речь, коммуникативные способности, умение общаться вежливо, тактично, дружелюбно.4. Воспитывать культуру поведения и речи, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **IV. Непосредственно – образовательная деятельность*** Беседа «Семья и родной дом»
 | 1. Формировать представление о мире семьи.2. Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.3. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. |
| * Беседа «Мой папа»
 | 1. Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении.2. Рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье.3. Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье. |
| * Беседа «Моя мама – лучше всех»
 | 1. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.2. Учить изображать предмет (цветок), используя технику нетрадиционного рисования (с помощью ладошки).3. Развивать творчество, фантазию, воображение. |
| * Беседа «Семейные традиции и праздники»
 | 1. Формировать представление о семейных  традициях и праздниках.2. Развивать монологическую речь, расширять словарный запас, мышление, память.3. Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье со сверстниками, педагогом. |
| **V. Ознакомление с художественной литературой.*** «Посидим в тишине» Е. Благинина,
* «Моя родня»

      Я. Аким,* «Мой брат Миша»

       Я. Аким,* «Если был бы я девчонкой»

      Э. Успенский* «Сестра моя Ксения»

      В. Драгунский,* «Бабушка»

       Е. Григорьева,* «Стирка»

      Г. Люшнин,* рассказ Л. Н. Толстова «Старый дед и внучек»,
* сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»)

Разучивание стихотворений, пословиц,  поговорок о семье. | 1. Учить слушать, запоминать, воспроизводить художественные произведения.2. Соотносить услышанное с личным опытом, закреплять знания о семье, членах семьи, семейных ценностях.3. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к семье и членам семьи. |
| **VI.** **Художественная деятельность (совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность детей)*** «Самая красивая мама» (рисование)
* «Наша семья» (тестопластика)
* Приглашение на праздник
* пластилинография)
* Раскрашивание раскрасок по теме проекта.
 | 1. Учить детей изображать образы родных и близких людей (папу, маму, бабушку, дедушку, брата, сестру и др.) с помощью акварели, карандашей, фломастеров, пластилина.2. Учить создавать яркие цветовые образы с помощью разных видов цветной бумаги и картона.3. Учить раскрашивать изображения на раскраске карандашами, фломастерами, мелками.4. Совершенствовать работу с ножницами, бумагой, клеем.5. Развивать творчество, воображение, фантазию.6. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к родным в семье. |
| **VII. Трудовая деятельность:**- трудовые поручения- самообслуживание- коллективный труд | 1. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).2. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.3. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.4. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. |
| **VIII. Взаимодействие с родителями:*** родительские встречи;
* подборка художественной литературы (стихотворения, сказки, рассказы, пословицы и поговорки о семье), иллюстраций, картинок, открыток о семье.
* изготовление альбомов - презентаций с фотоматериалом и творческим рассказом «Моя семья».
* изготовление поделок с папами.
* папки – передвижки:

1. «Роль отца и матери в воспитании детей»,2. «Понимаем ли мы друг друга?»3. «Семейные традиции»* памятки

1. «Искусство быть родителем»,2. «О создании благоприятной атмосферы в семье»,3. «Четыре заповеди мудрого родителя»,4. «Три простых способа открыть ребенку свою любовь»* выставка стенгазет о семье и семейных традициях. Семейное древо
 | 1. Вызвать интерес родителей к совместной деятельности с педагогом и детьми в ходе проекта.2. Приобщать родителей к воспитательному процессу.3. Оказывать педагогу психологическую и дидактическую помощь по организации познавательно – игровой и творческой деятельности с детьми.4. Создать эмоциональный настрой. |

Итоговые мероприятия:

* Выставка рисунков «Моя семья»
* Выставка детских рисунков и творческих работ: «Самая красивая мама», «Портрет папы»,
* «Поделки любимым».
* Изготовление фоторамки из бросового материала.

***Приложение № 1***

**Игровая деятельность**

**Игры пальчиковые**

***«МОЯ СЕМЬЯ»***

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

*(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого,  по окончании покрутить кулачком)*

***«ДРУЖНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»***

Этот пальчик маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный — кольцо носит,

Никогда его не бросит.

Ну, а этот — средний, длинный,

Он как раз посередине.

Этот — указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди братьев самый сильный.

Пальчики не ссорятся,

Вместе дело спорится.

*(пальцы одной руки, сжатые в кулак, медленно разгибаются по одному, начиная с мизинца; в конце игры они снова сжимаются в кулак, но большой палец кладется сверху)*

***«ПРОГУЛКА»***

Раз, два, три, четыре, пять,

*(загибаем пальчики)*
Мы во двор пошли гулять,
*(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)*
Бабу снежную слепили,

*(катаем ручками "комок")*
Птичек крошками кормили,

*("кормим птичек ")*
С горки мы потом катались,
*(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*А ещё в снегу валялись,
*(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*
Все в снегу домой пришли,

*(отряхиваем ладошки)*
Суп поели, *("едим суп")*
Спать легли *(ладошки под щечку).*

***"ПОМОЩНИКИ"***

Раз, два, три, четыре

*(дети сжимают и разжимают кулачки)*

Мы посуду перемыли.

*(трут одной ладошкой о другую)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

*(загибают пальчики, начиная с большого пальчика)*

Мы посуду перемыли,

(*опять трут одной ладошкой о другую)*

Только чашку мы разбили,

(*загибают пальчики, начиная с мизинца)*

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

*(сжимают и разжимают кулачки)*

***«МЕДВЕЖОНОК»***

Кругленькие ушки,

*(ладошки полусогнуты приложить к голове)*
Кругленькие лапки.

*(ладошки полусогнуты на коленях)*
Это медвежонок.
Мишка – толстопятый.
Он по лесу топает

*(ногами потопать)*
И в ладошки хлопает!

*(хлопки ладошками)*

Мишка по лесу гулял
И грибочки собирал.

*(имитируем собирание грибов в корзинку)*
Все в корзинку положил.
Маму с папой угостил.

*(сложить ладошки вместе - угощаем)*

**Игры речевые**

**«Назови ласково»**

* Мама – мамочка-мамуля-матушка
* Папа – папочка-папуля
* Бабушка - бабуленька
* Дедушка – дедуленька
* Сестра – сестренка-сестричка
* Брат- братишка - братец

**"Закончи предложение"**

* Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
* Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
* Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
* Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
* Сестра не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
* Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
* Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
* Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты) и т. п.

**«Кто больше слов скажет?»**

Воспитатель показывает  картинку - например, мамы - и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым, давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа, но и личные качества.

Моя мама красивая, у нее темные волосы, карие глаза, она добрая, ласковая, ходи на работу, работает врачом, лечит людей, заботливая, читает книги и т. д.

Аналогично и для других членов семьи: папы, бабушки, дедушки, сестры, брата.

 **«Только весёлые (добрые, ласковые и др.) слова»**

Играть лучше в кругу, передавая мяч рядом стоящему ребенку. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Семья». Второй: «Радость». Третий: «День рождение» и т. д. пока слова не иссякнут.
Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, добрые, ласковые, весенние, зимние, осенние, летние и т.д.