**Конспект занятия по рисованию  на тему**

**«Кем я хочу быть, когда вырасту»**

**(подготовительная логопедическая группа№9)**

**воспитатель Бельская Т.М.**

**Цель: Расширить представление детей о профессиях.**

**Задачи:**

1. закреплять умение детей изображать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.
2. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.
3. Воспитывать у детей уважение к труду в любой профессии.

**Материалы и оборудование:**

Листы бумаги, краски, карандаши, восковые мелки, куклы – профессии, задания в конвертах в виде пазл. Ребусов, атрибуты к профессиям, головные уборы(каска, фуражка) иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий, мяч. Игра «Что необходимо для разных профессий»

Обруч(2 штуки)

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Дети встают в круг в приемной. Воспитатель бросает мяч и задает вопросы.

Игровое упражнение *«Отгадай профессию)*

Воспитатель предлагает детям назвать действия присущие той или иной профессии.

Кто нас лечит?

Кто строит дома?

Кто работает в магазине и продает товар?

Кто водит машину?

Кто учит в школе?

Кто готовит пищу в столовых, в кафе?

Кто тушит пожар?

Кто рисует картины?

Кто поет на сцене?

Ребята, а когда вы вырастите вы кем хотите стать?(ответы детей) Молодцы. Но сегодня у нас в группе я нашла волшебную баночку, а в ней давайте посмотрим что? Разноцветные камушки(3 вида камушков, 3 цветов). Как вы думаете зачем они нам?(ответы детей)

А может это волшебные камни и они хотят нам, что то рассказать, только как нам их поделить на всех? (ответы детей).

Детям раздаются камни и они должны понять, что цвета их должны объединить в три команды.

Затем дети входят в группу и находят три коробки.

В них задания, дети должны по ним определить о какой профессии идет речь.

Первая коробка: пазл «Пожарный кран», каска, бутылка с водой. (Пожарный)

Вторая коробка: Пазл «автомат», военный головной убор, военные карты.(Военный)

Третья коробка: по картинкам, по первым буквам угадать слово ПОЧТА, пазл «Письмо», сумка.(Почтальон)

Воспитатель: Молодцы, вы все справились с заданиями и угадали профессию.

А теперь надо найти куклу правильно угаданной профессии, надо заглянуть в волшебный ящик и найти ее. Один ребенок из команды находит куклу и показывает всем остальным. Но в ящике лежат еще куклы других профессий. Дети называют их.

Воспитатель: ребята, у каждой профессии есть предметы, одежда, которая необходима только ей. Я хочу вас проверить, как вы угадаете эти предметы. Разделитесь на три свои команды и перед вами будут стоять куклы, вы берете картинку и кладете ее туда, где по вашему мнению она должна быть, те у куклы данной профессии.

Ставятся куклы перед каждой командой по 3 штуки. Команды строятся в колону и карточки лежат перед ними. Дети берут карточку и должны правильно разложить их по профессиям. В конце проверяются задания.

А скажите, а как вы понимаете, что такое вообще профессия и зачем она нужна человеку.(ответы детей)

Воспитатель: Да, **профессия – это специальность**, которую получает человек в результате обучения и которая даёт ему возможность зарабатывать деньги.

Ребята, вы скоро вырастите, получите профессию, а я буду воспитывать новых детей, но мне очень хочется узнать, о чем вы мечтаете, когда вырастите, вы нарисуете мне ваш портрет, кем вы будете, я сохраню их и буду о вас вспоминать. Но перед работой, давайте разомнем наши руки и пальцы. Вспомним про нашу дружную семью.

**Семья**

Кто приехал? 

Мы, мы, мы!(хлопки в ладоши)

Мама, мама, это ты? *(Большие пальцы загибают)*

Да, да, да! *(хлопают в ладоши)*

Папа, папа, это ты? *(указательные пальцы загибают)*

Да, да, да! *(хлопают в ладоши)*

Братец, братец, это ты? *(средние пальцы загибают)*

Да, да, да! *(хлопают в ладоши)*

Ах, сестрёнка, это ты? *(Безымянные пальцы загибают)*

Да, да, да! *(хлопают в ладоши)*

Все мы вместе. *Это да, (мизинцы загибают)*

*Дружная, семья!!!!!!*

*(Соединяют обе руки в большой замок и делают вращательные движения)*

Дети рассаживаются по местам и рисуют.

**Физминутка**

А теперь я предлагаю поиграть в игру *«Похлопаем–потопаем»*. Если вы согласны с моим утверждением то вы хлопаете в ладоши, если нет, то топаете ногами.

\* Библиотекарь разносит почту.

\* Клоун работает в бане.

\* Таксист перевозит людей.

\* Хлебороб растит хлеб.

\* Пожарный жарит котлеты.

\* Врач лечит людей.

\* Лётчик подметает двор.

\* Стоматолог лечит животных.

**И запомните такие пословицы:**

***Сделал дело, гуляй смело!***

***Труд человека кормит, а лень, портит!***

**Самоанализа НОД в соответствии с ФГОС.**

Тема:« **Кем я хочу быть, когда вырасту**».

**Цель: Расширить представление детей о профессиях.**

**Задачи:**

1. закреплять умение детей изображать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.

2.Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.

3Воспитывать у детей уважение к труду в любой профессии

Развивающие: Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

Воспитательные: Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Умение делиться на три команды.

В работе с детьми использовала наглядное пособие карточки, куклы. Сундучки с заданиями, что позволило донести информацию для детей более доступно и интересно.

Знания о профессиях, инструментах дети получали в практической деятельности, в вещах, картинках. Они могли рассмотреть, сравнить и сделать вывод из личного опыта.   
Все моменты занятия последовательны и подчинены одной теме.

Все занятие я разделила на три этапа.

Первый я провела в приемной, и он был подготовительный перед сюрпризным моментов.  
Дети отвечали на вопросы и с помощью цветных камушков должны были подумать для чего они? Это была проблемная ситуация.

Такой прием позволил сохранять интерес, развивать мыслительную деятельность.

Второй этап был в группе. Где дети должны были понять, что цвет камушков это деление на три команды и задания у каждой команды по цвету в ящиках.

В данном моменте я добивалась работы в командах, делать сообща, и помогать друг другу.

В продолжении задания, где дети должны были назвать и другие профессии, я дала задание на правильные подборы карточек для данных профессий. Дети так же работали в командах и выполняли последовательно друг за другом. Здесь я так же ставила цели. Работа в малых группах детей и сплочению коллектива.

Третий этап был творческий. Где детям было предложено нарисовать свою будущую профессию. Предложены на выбор краски. Карандаши. Восковые мелки. А так же разного размера листы для рисования.  
В ходе основной части использовались различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи и поставленные проблемно-поисковые ситуации. Приемы носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. В конце занятия провела игру, носящую сплочения детей. Дети встают в круг, держаться за руки и должны обруч не уронить, не размыкать рук передать следующему ребенку. Здесь в этой игре не только ловкость, но гибкость детей должна быть, а так же внутреннее переживание за своего соседа, чтоб у него получилось справиться с заданием.

После каждого вида детской деятельности старалась обобщить и систематизировать деятельности детей. На протяжении всего занятия старалась побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов.  
Вопросы к детям носили проблемно-поисковый характер.

На каждом этапе занятия ставила себе задачу концентрировать детей на поиск решений проблемы, на приобретение нового опыта, использовала методы активизирующие самостоятельность и положительный эмоциональный настрой. Создание поисковых, проблемных ситуаций способствовало активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.

Робких детей старалась хвалить, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, на протяжении всего занятия, поддерживала у детей интерес.

Планировала особое внимание уделять индивидуальным ответам. Так же старалась добиваться чёткого произношения слов, правильному произношению, пополнять словарный запас.

Цель достигнута, поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.